



GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	İşitme ve Görme Yetersizliği			
Dersin Kodu	OZEĞT-108			
Ders Kredi Bilgileri	Teori	Uygulama	Kredi	AKTS
	2	0	2	2
Dersin Türü	Zorunlu			
Dersin Seviyesi	Lisans			
Eğitim Yılı ve Dönemi	2022-2023 / Bahar Dönemi			
Dersin Günü ve Saati	Çarşamba 08:00- 10:00			
Derslik Bilgisi	A.2.1 (Çevrimiçi)			
Dersin Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR			
İletişim Bilgileri,	halil.cakir@giresun.edu.tr			
Ofis Bilgileri ve Saati	H Blok 3. Kat 1. Nolu Oda Çarşamba 13:00-15:00			
Öğretim Sistemi	Örgün			
Eğitim Dili	Türkçe			
Ön Koşul Dersler	Yok			
Diğer Hususlar	Yok			
Staj Durumu	Yok			
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin işitme ve görme yetersizliğini, bu yetersizlikleri olan bireylerin eğitimindeki gelişmeleri etkilemiş önemli kişileri, olay ve olguları ve eğitim uygulamalarına etkilerini, bu yetersizliklerin nedenlerini, tanılama ölçütlerini ve değerlendirme sürecini, özelliklerini ve eğitimlerinin genel ilkelerini tanımlayabilmeleri amaçlanmaktadır.			
Dersin İçeriği	Temel kavramlar: işitme yetersizliği olan bireyler; işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler; görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.			
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">İşitme ve görme yetersizliğini tanımlar.İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin eğitimindeki gelişmeleri etkilemiş önemli kişileri, olay ve olguları eğitim uygulamalarına etkileri açısından tanımlar.İşitme ve görme yetersizliğine yol açan nedenleri tanımlarİşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin özelliklerini tanımlar.İşitme ve görme yetersizliğindeki tanılanma ölçütlerini ve değerlendirme sürecini tanımlar.İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin eğitiminin genel ilkelerini tanımlar.			

DERSİN İLKELERİ

Öğretim Elemanı ile İletişim

Dersimiz ile ilgili bir sorunuz olduğunda ders öncesi veya sonrası dersin sorumlusu ile her zaman konuşabilirsiniz. Unutmayın, bazı sorularınızın cevabını ders izlencesinde, duyurularda veya arkadaşlarınızdan da bulabilirsiniz. Sorunuzun cevabını bulamadığımız durumlarda ders saatleri dışında öğretim elemanına her zaman e-posta gönderebilirsiniz. E-posta ile iletişimde lütfen aşağıdaki kuralları dikkate alın;

- Konu kısmına ders kodu ve adınızı soyadınızı yazınız.
- Kendinizi tanıtmaya ve öğrenci numaranızı yazmaya gerek yok.
- Sorunuzu direkt bir şekilde açık olarak anlatın.
- Cevap için öğretim elemanına en az bir iş günü verin.
- Gelen e-postaları “yanıtlı” seçeneği ile cevaplayın.

Bunların dışında öğretim elemanından belge, imza ya da ofis saati almak istiyorsanız e-posta ile randevu alabilirsiniz ya da ofis saatinde (Çarşamba 13:00-15:00) direkt ziyaret edebilirsiniz. Randevu saatinde zamanında gelmeye özen gösteriniz.

Katılım

Bu dersin içeriği tartışma ve karşılıklı etkileşim ile kurgulandığı için öğrencilerin katılımlarını sağlamak ve katılım gösteremeyen öğrenciler için de bir temsil aracı oluşturmak hedeflenmiştir. Bu yüzden öğrencilerin haftalık ders içeriğine ulaşması ve incelemesi dersin değerlendirmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ders sonu tartışma etkinlikleri, ders materyallerinin öğrenci tarafından incelenip incelenmediğini takip etmek ve derste konuşulan konuları pekiştirmek amacıyla oluşturulmuş haftalık bir tartışma etkinliğidir. Bu etkinlik **Bloom Taksonomiye** göre düzenlenmiş olup kapsamında 6 farklı başlık altında grup tartışmaları yapılır ve o haftanın ders sunusu ve materyallerini dikkate alarak öğrencilerin gruplarıyla tartışma etkinlik formunu doldurmaları beklenir. Soruların kesin doğru ya da yanlış cevabı bulunmamakla beraber tartışma sorularıyla öğrencilerin eleştirel düşüncelerine, öğrenilen kavramların pekiştirilmesine ve uygulamaya yönelik fikir üretmesine bir katkı sağlanması hedeflenmektedir. Temel olarak öğrencilerin haftalık ders materyaline ulaşmasını, incelemesini ve ders konularını dikkatli dinlemesine sistematik bir değerlendirme aracı olarak takip edecek olan etkinliğini dersin önemli bir bileşeni olarak önemsemek öğrencilerden beklenmektedir. Katıldığınız her ders sonunda dağıtılan etkinlik formunu oluşturulan tartışma grupları ile doldurup ders sonunda teslim etmeniz gerekmektedir. Yoklamanız bu etkinlikten alınacaktır. Çevrimiçi derslerde UZEM sisteminde her haftanın forumunda sorulan sorulara bireysel cevaplarınızı girmeniz gerekmektedir.

Kaynak

İşitme Yetersizliği ve Görme Yetersizliği Olan Çocuklar ve Eğitimleri (Nobel Akademik)
İşitme ve Görme Yetersizliği (Pegem Akademi)

Akademik Dürüstlük

Akademik dürüstlük ile ilgili iş ve işlemler; “[Giresun Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” ve “[Giresun Üniversitesi Etik Kurulu Yönergesi](#)” maddeleri gereğince tesis edilecektir.

Özel Gereksinimli Öğrenciler

Öğrencisi olduğunuz fakültenin “Birim Temsilcisi” aracılığıyla Engelsiz Üniversite Birimi ile iletişime geçmeniz halinde ders için ihtiyaç duyduğunuz uyarlamalar Üniversitemizin imkanları dahilinde gerçekleştirilecektir. Birim Temsilcinizin iletişim bilgilerine Engelsiz Üniversite Birim sayfasından erişebilirsiniz <http://eub.giresun.edu.tr>

Öğrenme-Öğretme Süreci

Ders içerisinde grup çalışmaları, anlık etkileşimler ve tartışmalar bu dersin önemli bir parçasıdır ve bu yüzden öğrencilerden derse katılımı beklenmektedir. Katılım sadece ders dinlemek değil ders içerisindeki tartışmalara ve etkinliklere katılımı da içermektedir. Bunun için haftalık okuma listeleri ve medya içerikleri hazırlanmış ve ilgili materyaller dersin elektronik sistemine (UZEM) yüklenecektir. Erişim sıkıntısı yaşanılmaması açısından haftalık materyallerin bulunduğu Google drive klasörü öğrenciler ile paylaşılacaktır.

HAFTALIK AYRINTILI DERS PROGRAMI AKIŞI*

Hafta	Konular	İçerik	Not
1.Hafta 1 Mart	Ders Tanıtımı	Ders izlencesi, içerik ve belgelerin tanıtımı	
2. Hafta 8 Mart	İşitme Yetersizliği-1	İşitme Kaybı	
3. Hafta 15 Mart	İşitme Yetersizliği-2	Tarama, Tanılama ve Değerlendirme, Ulusal Tarama-1	
4. Hafta 22 Mart	İşitme Yetersizliği-3	Eğitim Ortamları ve Eğitim Yaklaşımları	
5. Hafta 29 Mart	İşitme Yetersizliği-4	Aile eğitimi, Medya Tartışma (Sessizliği Deneyimle)	
6. Hafta 5 Nisan	İşitme Yetersizliği-5	İşitme Cihazları ve Teknolojiler (Kendimi Bulma Yolculuğum)	
7. Hafta 12 Nisan	İşitme Yetersizliği-6	Kitap Etkinliği (Hayat Hikayem-Helen Keller)	

Ramazan Bayramı**24-30 Nisan 2023 Ara Sınav Haftası**

9. Hafta 3 Mayıs	Görme Yetersizliği-1	Tanım, Sınıflama, Yaygınlık	
10. Hafta 10 Mayıs	Görme Yetersizliği-2	Tarama, Tanılama ve Değerlendirme, Ulusal Tarama-2	
11. Hafta 17 Mayıs	Görme Yetersizliği-3	Eğitim Seçenekleri, Bağımsız Hareket Postcast-1	
12. Hafta 24 Mayıs	Görme Yetersizliği-4	Yardımcı Teknolojiler, Medya Tartışma (Rehber Köpek Podcast 2 – We Walk Podcast 3)	
13. Hafta 31 Mayıs	Görme Yetersizliği-5	Film Etkinliği (Hayallerin Ötesinde – Imagine)	
14. Hafta 7 Haziran	Değerlendirme	Dönem Sonu Değerlendirme Anketi**	

12-23 Haziran 2023 Yıl Sonu Sınav Haftası

*Ders izlencesinde gerekli görüldüğünde değişiklikler yapılabilir.

Ders Değerlendirme ve Geçme Prosedürü

Bu derste ödev, katılım ve final sınavlarıyla değerlendirme yapılacaktır. Aşağıda tüm değerlendirme araçlarına ilişkin yüzdeler oranlar verilmiştir.

DEĞERLENDİRME

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Sayısı	Yarıyıl (Yıl) Sonu Notuna Katkısı (%)
<i>Ara sınav</i>	1	25
<i>Ödev</i>	2	50
<i>Final</i>	1	25
TOPLAM	4	100

NOT ARALIKLARI

Puan	Harf Notu	Katsayısı	Başarı Durumu
90-100	AA	4.0	Başarılı
85-89	BA	3.75	Başarılı
80-84	BB	3.5	Başarılı
70-79	CB	3.0	Başarılı
60-69	CC	2.5	Başarılı
50-59	DC	2.0	Başarısız
40-49	DD	1.5	Başarısız
30-39	FD	1.0	Başarısız
0-29	FF	0.0	Başarısız
0	DZ	0.0	Devamsız

Değerlendirme Yollarının Tanımlanması**Vize (100 Puan)**

Ara dönem değerlendirmesi için öğrencilerden işitme yetersizliğinden etkilenmiş bir birey profili çıkarmaları ve bireyin eğitsel anlamda ihtiyaçlarının raporunu yazmaları istenmektedir. Ara dönem sınav haftasına kadar derse katılım, profil çalışması ve kitap etkinliği öğrencilerin ders notunun %50'sini oluşturmaktadır. Öğrenci profili çalışması ve kitap etkinliği detayları ödevler dokümanında anlatılmaktadır. Öğrenci profili (+20) Kitap Etkinliği (+20) Katılım (+10)

Final (100 Puan)

Ara dönem değerlendirmesi için öğrencilerden görme yetersizliğinden etkilenmiş bir birey profili çıkarmaları ve bireyin eğitsel anlamda ihtiyaçlarının raporunu yazmaları istenmektedir. Yıl sonu sınav haftasına kadar derse katılım, profil çalışması ve film etkinliği öğrencilerin ders notunun %50'sini oluşturmaktadır. Öğrenci profili çalışması ve kitap etkinliği detayları ödevler dokümanında anlatılmaktadır. Öğrenci profili (+20) Film Etkinliği (+20) Katılım (+10)

****Öğretim Görevlisini ve Dersi Değerlendirme Anketi:** İşitme ve Görme Yetersizliği dersini değerlendirmek amacıyla sizlere dönem sonunda bir anket gönderilecek ve anonim olarak sorulara cevap vermeniz istenmektedir. Vermiş olduğunuz cevaplar, bilimsel araştırmalar dâhil hiçbir yerde kullanılmayacaktır. Kolay gelsin.

EKLER LİSTESİ

EK-1. Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu

EK-2. İş Yüğü Tablosu

EK-3. Ödev Yönergeleri

EK-1 Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ 1	5														
ÖÇ 2			5				5								
ÖÇ 3				5	4		4								
* Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok yüksek PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı															
Program Çıktıları															
<ol style="list-style-type: none">Özel eğitim alanına ilişkin kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri açıklar.Özel gereksinimli öğrencilerin ve normal gelişim gösteren bireylerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir.Özel eğitim alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme değerlendirme bilgisine sahiptir.Özel eğitim alanında kullanılan bilimsel yöntem ve teknikleri tanımlar.Özel eğitim alanıyla ilgili kaynak taraması yaparak ulaştığı güncel bilgileri alan uygulamalarına yansıtır.Özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerine ve özelliklerine göre öğretimin etkililiğini artıracak uygun öğretim materyalleri geliştirir.Öğrenme öğretme sürecini, özel gereksinimli öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve konu alanının özelliklerini dikkate alarak bireysel öğretimi planlar ve etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygular.Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimini farklı ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanarak izler, çok yönlü değerlendirir.Özel eğitimle ilgili birey, aile ya da toplum odaklı çalışmalarda bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve görevlerini yerine getirir.Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay gibi çalışmalara katılır.Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, gelişmeleri takip eder ve uygular.Sosyal hakların evrenselliği, insan hakları/çocuk hakları, bilimsel, kültürel değerler ve meslek etiği konularında yeterli bilince sahip olup bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında uygular.															

EK-2 İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	2	28
Ara Sınav	1	2	2
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	2	2
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	2	14
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	2	14
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ			60
DERSİN AKTS KREDİSİ			2

Ek-3 Ödev Yönergeleri

UZEM Forum Tartışmaları

Bu dersin içeriği tartışma ve karşılıklı etkileşim ile kurgulandığı için öğrencilerin katılımlarını sağlamak ve katılım gösteremeyen öğrenciler için de bir temsil aracı oluşturmak hedeflenmiştir. Bu yüzden öğrencilerin haftalık ders içeriğine ulaşması ve incelemesi dersin değerlendirmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Forum tartışmaları, ders materyallerinin öğrenci tarafından incelenip incelenmediğini takip amacıyla oluşturulmuş haftalık bir tartışma etkinliğidir. Bu etkinlik kapsamında 4-6 temel soru öğrencilere sorulur ve o haftanın ders materyallerini dikkate alarak cevaplaması beklenir. Soruların kesin doğru ya da yanlış cevabı bulunmamakla beraber tartışma sorularıyla öğrencilerin kritik düşüncelerine bir katkı sağlanması hedeflenmektedir. Temel olarak öğrencilerin haftalık ders materyaline ulaşmasını ve incelemesini sistematik bir değerlendirme aracı olarak takip edecek olan Pusula Notları etkinliğini dersin önemli bir bileşeni olarak önemsemek öğrencilerden beklenmektedir. Katıldığınız her derse yanınızda pusula not kağıdınız ile gelip ders sonunda teslim etmeniz gerekmektedir. Katılmadığınız dersler ve pusula notu teslim etmediğiniz durumlarda o dersten katılım puanı alamayacaksınız. Çevrimiçi derslerde UZEM sisteminde her haftanın forumunda sorulan sorulara bireysel cevaplarınızı girmeniz gerekmektedir.

Sınıf İçi Etkinlikler

Ders materyalleri ile verilen medya öğelerinin yanında iki tane sınıf içi etkinlik ödeviniz bulunmaktadır. Grup etkileşimi ve tartışma olarak gerçekleşecek bu etkinliklerde öğrenciler grup olarak puanlanacaktır. Tartışma etkinliklerine hazırlıklı gelmek öğrencilerin sorumluluğundadır. Öğrenciler aşağıda belirtilen tarihlerdeki derslere verilen kitabı önceden okuyup ve paylaşılan filmi önceden izleyip paylaşılan forumları doldurulmuş olarak gelmeli ve grup tartışmasına hazır olarak gelmeleri gerekmektedir.

Kitap Etkinliği: Hayat Hikayem-Hellen Keller Bilge Kültür Sanat

Film Etkinliği: Hayallerin Ötesinde (Imagine)-2007

Öğrenci Profilleri ve Eğitsel İhtiyaçlar

Vize ve final çalışmaları olarak öğrencilerden iki tane öğrenci profili çıkarmaları ve bunlara yönelik eğitsel bir plan oluşturmaları beklenmektedir. Bu ödev çalışmasında oluşturulan hayali öğrencinin; Engel geçmişi, tanı süreci, eğitim durumu, cihaz veya yardımcı teknoloji kullanımı, güçlü ve zayıf yönleri, iletişim ve sosyal becerileri profil olarak açıklanacak ve bu öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda eğitsel bir rapor yazılacak. Eğitsel raporda; eğitim ortamı, eğitimci, yardımcı personel, sınıf teknolojileri ve eğitim yaklaşımı dikkat edilmesi gereken noktalardır. Öğrencilerden en az 1 sayfa öğrenci profili ve en az 1 sayfa eğitsel rapor beklenmektedir. (Times New Roman, 12 Punto, 1.5 Satır aralığı)

Not Dağılımı

Vize (%50) : Öğrenci profili (+20) Kitap Etkinliği (+20) Katılım (+10)

Final (%50) : Öğrenci profili (+20) Film Etkinliği (+20) Katılım (+10)